

*Основна школа "Коста Ђукић"
Ул. Краља Петра I 339,
11400 Младеновац
Тел/факс: 011/ 8231-385
Е-маил: oskosta@open.telekom.rs
direktorkdj@gmail.com*

Директор: Јасмина Чабрило, професор српског језика и књижевност



**ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА
НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020. ГОДИНУ
ПРОДУЖЕНИ БОРАВАК ЗА III И IV
РАЗРЕД**

ПРОДУЖЕНИ БОРАВАК

ПЛАНОВИ РАДА НАСТАВНИКА

(Годишњи и оперативни)

За школску 2019/20. годину

Планови рада се реализују у III и IV разреду

Недељни фонд часова – 10

Годишњи фонд часова – 360

Наставник: Маша Џаић

Продужени боравак

**План и програм рада
У школској 2019/2020. години**

Трећи и четврти разред

1. УВОД

Савремени начин живота све већем броју родитеља намеће потребу збрињавања детета млађег школског узраста које након редовне наставе одлази кући и без надзора проводи време до доласка родитеља. Самосталан боравак код куће често излаже дете многим опасностима, а страх и брига родитеља за дете током радног дана намећу потребу за организованом бригом за дете. Школе тиме добијају нову и захтевнију улогу која од запослених захтева организовању бригу о детету током целог дана. Продужени дневни рад након (или пре) редовне наставе – **продужени боравак**, један је од модела којим се могу квалитетно и структурално решити наведени проблеми, посебно у урбаним срединама. Нова улога школе на тај ће начин бити максимално и рационално искоришћена јер пружа небројене могућности деловања у сврху правилног развоја и раста сваког детета у квалитетну особу, корисну својој породици и заједници.

2. ОПИС РАДА У ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ

Пре или после редовне наставе (у зависности од смена) организује се продужени боравак у школи за ученике првог циклуса основне школе. Боравак и рад према таквом обичу организује се од 7 сати до 13 сати када ученици првог циклуса иду у после подневну смену, а од 11 до 18 часова када ученици иду на редовну наставу пре подне.

Препорука је да се учитељи који раде у редовној настави свакодневно договарају и усклађују своје активности са учитељем из продуженог боравка. Време за договарање и усклађивање активности не би смело бити краће од пола сата недељно. Стручни тим сачињавају и наставници страног језика и ликовне културе, па је пожељно да се и они укључе у заједничко планирање активности. У циљу упознавања деце као и решавање педагошких ситуација, учитељ из продуженог боравка је упућен на континуирану сарадњу са педагогом и специјалним педагогом за превенцију понашања младих. Учитељ који ради у продуженом боравку, са осталим учитељима делују јединствено, сараднички, синхронизовано, свеобухватно и интегрисано са читавим разредним процесом. Заједно сарађују са родитељима, одржавају родитељске састанке и појединачне, индивидуалне разговоре са родитељима. Следећа начела курикуларног приступа, а у складу с начелима локалног и школског курикулума, унутарња организација намеће свакој школи одговорност у креирању недељног и дневног распореда активности. Сваки учитељски тим, креатор је свакодневног рада са ученицима, у складу са законитостима струке.

3. ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА РАДА И ОРГАНИЗАЦИЈЕ СЛОБОДНОГ ВРЕМЕНА У ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ

Циљеви реализације садржаја у продуженом боравку у складу су са општим **циљевима** основног образовања.

1. Омогућити детету пун живот и открити његове/њене пуне потенцијале као јединствене особе

2. Омогућити детету његов/њен развој као социјалног бића кроз живот и сарадњу са осталима како би допринела/допринео добру у друштву
3. Припремити дете за даље образовање и целоживотно учење (учити како учити)

4. СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉЕВИ:

- потпун и хармоничан развој детета
- важност истицања индивидуалних различитости (свако дете је јединствено; осигурава му се развој свих потенцијала)
- фокусирање на учење (истиче се важност онога што дете учи и процеса којим усваја знања)
- оспособити ученика за самостално учење
- истиче се радост учења и подстиче мотивисаност за учење
- потенцирати важност учења утемељеног на опажању процеса из окружења (очигледна метода)
- писменост (језичка, математичка, информатичка)
- рад на начинима изражавања емоција (друштвено прихватљиви модели)
- развијање духовне димензије живота
- европска и глобална димензија модерног живљења
- плурализам, поштивање различитости и важност толеранције
- партнерство у образовању
- улога технологије у образовању
- брига о деци с посебним потребама
- темељна улога образовања у раном детињству
- улога рада у продуженом боравку у постављању узора за целоживотно учење

5. КЉУЧНА ПОДРУЧЈА РАЗВОЈА

Хармоничан развој тела и душе: задовољавање потребе за кретањем и установљавањем културе кретања; поправљање координације покрета, осећаја за ритам и слушање; комуницирање с основним предпоставкама здравог начина живота; развијање основних хигијенских и здравствених навика које служе сврси; обогаћивање емоционалног живота; побољшање познавања самог себе и других; реалистична самоевалуација; јачање потреба за интерперсоналним везама. Лакоћа процеса социјализације и комуникације: развијање интелектуалних, емоционалних и моралних особина личности; упознавање и увежбавање правилног понашања; јачање осјећања једнакости полова; усвајање практичних знања повезаних са елементарним грађанским васпитањем и свакодневним животним дужностима. Усвајање основе језичке комуникације: постизање солидне упорабе језика, усмено и писмено, темељних способности и вештина; циљани развој менталних способности; утемељење вештина за самоучење и самоедукацију. Уз постизање вештине прецизног и течног писања и читања, од ученика првог и другог разреда захтева се развијање вештине интерпретативних, критичких и креативних читалачких вештина и изражајног читања и рецитовања. Учење писаних слова први је корак у учењу употребе

писаног језика. Аутоматском писању претходи учење облика и спајања слова. Ученици морају бити оспособљени да довољно брзо пишу како би писање користили као алат. Захтев развијања лепог рукописа, економичне и уредне организације текста и употреба стандардних и уредних слова не спречава индивидуалне особитости рукописа. Ученици морају научити да пишу без изостављања, замене или испуштања слова. Усвајање основа математичке, логичке и научно-технолошке писмености: активности креативног, јасног и логичног решавања проблема; откривање, ређање, класификовање, генерализовање, скицирање, рачунање и мерење; примена математичких знања у различитим концептима; употребе речи, бројева, симбола, табела и модела за објашњење математичких законитости; коришћење пригодног математичког записа, математичке и остале терминологије везане уз природне науке, вербализовање – математички језик; подршка решења вербалним и симболичким делатностима; употребе информацијско комуникацијских технологија; увежбавање и развој радно-практично-техничких вештина. Културно-уметничко подручје развоја: оспособљавање за примање емоционалних, моралних и естетских вредности у литерарним и ликовним радовима, кроз позоришне и филске (тв) представе; читање квалитетне поезије и прозе; упознавање с класичном и прикладном литературом; креативно изражавање кроз креирање ликовно-вајарских и позоришних радова. Пажња се обраћа књижевним, историјским и уметничким информацијама и изражајима блиским узрасту ученика. Игре, спорт и рекреација: стално задовољавање потреба за кретањем; игре опонашања, дечје игре из народне традиције, импровизовање игара у самосталној режији, поправљање координације покрета, групно импровизирање игара пропраћено ритмом, покретом и мимиком; елементарне игре, групне игре, спортске игре, такмичарске игре.

6. САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

Остваривање циљева и развој кључних подручја ће се најбоље одиграти усмеравањем рада на садржаје, теме, кључне појмове и образовна постигнућа која су прописана Наставним планом и програмом за одређени разред. Садржаје ће реализовати учитељ у продуженом боравку, али у договору с учитељем који ради у редовној настави. Стога је изузетно важно све активности планирати како би се постигла кохерентност међу одабраним садржајима и усклађеност деловања међу учитељима. Време предвиђено за реализацију пратећих активности треба реализовати у складу с претходно наведеним циљевима рада у продуженом боравку, имајући увек на уму узраст и могућности детета. Креативност, иновативност и учитељска вештина максимално ће доћи до изражаја при одабиру игара, литературе, културних садржаја као и садржаја којима ће реализовати захтеве за развојем социјализацијских и комуникацијских те радно-техничких компетенција. Посебну пажњу треба посветити целокупном развоју детета, у здраву, самосталну, радно оспособљену јединку која ће у будућности својим знањем, развијеним животним вештинама и ставовима допринети развоју друштва.

Дневни режим рада

Пре подне

07:00 ч – прихватање деце и договор о раду

08:00 ч – слободно време

09:30 ч – доручак

10:00 ч – самосталан рад ученика

11:30 ч – слободне активности

12:30 – 13:30 ч – одлазак ученика на наставу

По подне

11:00 – 11:45 ч – прихватање деце и договор о раду

12:00 ч – ручак

12:30 ч – слободно време

13:30 ч – самосталан рад ученика

15:00 ч – слободне активности

16:00 – 17:00 – одлазак ученика из продуженог боравка

7. ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКЕ СМЕРНИЦЕ

У складу са циљевима и задацима које желимо да остваримо и са развојним могућностима ученика, препоручује се промена стратегије, метода и облика рада како би се детету омогућило да на лак и безбрижан начин увежбава програмом предвиђене садржаје те максимално опуштено проводи своје слободно време. Школа мора постати учеников други дом, са свим особинама пријатног пријатељског окружења. Важни педагошки принципи учења темеље се на томе да је:

- мотивациони фактор дечјег учења његова радозналост
- да дете буде активно у процесу учења
- постојеће дечје знање и искуство основа је учења
- дечје тренутно окружење осигурава контекст учења
- у центру процеса учења је језик
- дете треба да учи вођено активностима и методама откривања
- дужни смо дете упутимо у естетску димензију учења
- социјална и емоционална димензија важан је фактор учења

Начини организације и облици рада:

- курикуларни приступ (уместо предметно-сатног)

- интегрисано учење и поучавање
- мултидисциплинарни приступ (информационо-комуникационе технологије)
- тимско и сарадничко учење
- истраживачка настава
- искуствено учење
- проблемска настава
- пројектна настава
- учење кроз игру, праксу, учење за живот
- факултативни програми (спортске активности)
- ванучионична

8. УСЛОВИ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ПРОГРАМА (ИМПЛЕМЕНТАЦИЈА)

- Наставни процес одвија се у учионици, а програм рада продуженог борава се остварује
- у просторијама које су прилагођене и опремљене искључиво за остваривање рада продуженог
- борава. Програм рада у продуженом боравку реализује се у свим расположивим
- просторијама у школи, укључујући и спортску салу и школско двориште.
- Простори у којима ће ученици проводити већи део дана су светли, довољно велики,
- опремљени аудио-визуелном опремом, дидактичким помагалима, малом приручном
- библиотеком и рачунаром.
- Током борава у школи ученицима је омогућен један кувани топли оброк и ужина. Како
- би се ученицима омогућило, а учитељима олакшало усвајање правила понашања за време
- obroка, трпезарија је естетски уређена и прикладно опремљена.
- За разноврсне ученичке активности осигураће се довољно материјала (папири, бојице...)
- Усвајање хигијенских навика захтева довољну количину сапуна и папира као и умиваоник за
- прање руку (који је одвојен од санитарног чвора).
- У опремању простора укључени су и родитељи (обезбеђују средства за опремање
- просторија и набавку средстава).

9. НАЧИНИ ПРАЋЕЊА НАПРЕДОВАЊА УЧЕНИКА

- Праћење напредовања ученика у сарадњи са одељенским старешином и родитељима ученика.
- Писмено и усмено проверавање из српског језика, математике и света око нас, односно природе и друштва.

- Праћење постигнућа ученика (знања, умења и вештина) из српског језика, математике, света око нас, тј. природе и друшта.

*Основна школа „Коста Ђукић“
Младеновац*

ПРОДУЖЕНИ БОРАВАК

ПЛАНОВИ РАДА НАСТАВНИКА

(Годишњи и оперативни)
За школску 2019/20. годину

САМОСТАЛАН РАД

Планови рада се реализују у III и IV разреду

Недељни фонд часова – 10

Годишњи фонд часова – 360

Наставник: Маша Џајић

САМОСТАЛАН РАД

Редни број теме	НАЗИВ НАСТАВНЕ ТЕМЕ (ОБЛАСТИ)	БРОЈ ЧАСОВА У ТЕМИ
1.	<i>Српски језик</i>	180
2.	<i>Математика</i>	180
3.	<i>Природа и друштво</i>	према потреби
	Укупно:	360

Датум: _____

Наставник: Маша Џаић

Основна школа „Коста Ђукић“

Младеновац

ПРОДУЖЕНИ БОРАВАК

ПЛАНОВИ РАДА НАСТАВНИКА

(Годишњи и оперативни)

За школску 2019/20. годину

СЛОБОДНО ВРЕМЕ

Планови рада се реализују у III и IV разреду

Недељни фонд часова – 5

Годишњи фонд часова – 180

Наставник: Маша Џајић

СЛОБОДНО ВРЕМЕ

Редни број теме	НАЗИВ НАСТАВНЕ ТЕМЕ (ОБЛАСТИ)	БРОЈ ЧАСОВА У ТЕМИ
1.	<i>Културно – образовни програм</i>	25
2.	<i>Рекреација</i>	25
3.	<i>Стваралачки рад, креативне радионице</i>	50
4.	<i>Рецитаторска, драмска и литерарна секција</i>	40
5.	<i>Такмичарске игре</i>	40
	Укупно:	180

Датум: _____

Наставник: Маша Џаић

Основна школа „Коста Ђукић“

Младеновац

ПРОДУЖЕНИ БОРАВАК

ПЛАНОВИ РАДА НАСТАВНИКА

(Годишњи и оперативни)

За школску 2019/20. годину

СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ

Планови рада се реализују у III и IV разреду

Недељни фонд часова – 5

Годишњи фонд часова – 180

Наставник: Маша Џајић

СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ

Редни број теме	НАЗИВ НАСТАВНЕ ТЕМЕ (ОБЛАСТИ)	БРОЈ ЧАСОВА У ТЕМИ
1.	<i>Спортске активности</i>	54
2.	<i>Културно – уметнички садржај</i>	25
3.	<i>Фолклор и ритмика</i>	25
4.	<i>Педагошка и психолошка радионица</i>	38
5.	<i>Дружбоница и причаоница</i>	38
	Укупно:	180

Датум: _____

Наставник: Маша Цаић